

Productividad académica



Dr. José Ricardo Aguilera Terrats

Formación académica

Doctor en Educación.

Maestro en Ciencias de la Educación (Administración Educativa).

Licenciado en Relaciones Industriales.

Línea de investigación

- Administración Educativa.
- Proceso enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Básicas.
- Diseño Curricular
- Evaluación del Aprendizaje
- Formación en Ciencias Básicas

Publicaciones recientes

Artículos

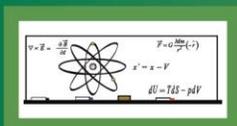
Alberto Sánchez, Ricardo Aguilera y Isaac Hernández (2022). La enseñanza basada en preguntas en la transposición didáctica de las matemáticas. Revista Épsilon de la SAEM THALES, en revisión.

Alberto Sánchez, Cecilia Martínez, Ricardo Aguilera y Omar Jaimes (2022). Propuesta para la Enseñanza de la Caída de los Graves. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, en revisión.

Cerriteño, O., Sánchez, A., Álvarez, J.L. y Aguilera, J.R. (2021). Propuesta constructivista para la enseñanza del campo eléctrico. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, V, (1), 26-43.

Sánchez A, Jaimes, O. y Aguilera, R. (2020). La enseñanza basada en preguntas: La ley de Ampère y el término de Maxwell. Didáctica de la Ciencias Experimentales y Sociales, No. 38, pp. 115-132.

Arroyo, G., Suarez, C. y Aguilera, J.R. (2019). Metodología para elaborar el diseño de la enseñanza por competencias profesionales. Tlahuizcalli, 5(14), 6-16.





Sánchez, A., Cárdenas, R. y Aguilera, R. (2018). Consejos para estudiantes como ejemplo de una tutoría académica. *Diálogos*. Vol. VI, N0 1, 53-63.

Memorias de congreso

Arroyo, G., Morales, A., Hernández, I. and Aguilera, R. (2019). Trends in the implementation and management of the learning design under the IMS learning design standard. In *ICERI2019 Proceedings, 12th International Conference of Education, Research and Innovation*, pages 2835–2840. IATED.

Morales, A, Aguilera, R. y Perrusquía, J. (2018). Participación activa con Smartphone del estudiante en el aula. *II Congreso Nacional de Estudiantes de Educación superior*. BUAP, Puebla, México

Tesis y tesinas dirigidas

De Gante, Cesar (2022). La clase de ciencias básicas, una propuesta para ir más allá de la ciencia. (Tesina Especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, México. (En proceso).

Vite, B. O. (2021). Curso de matemáticas básicas para estudiar ingenierías en el ITSAT (Tesina Especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, México (En proceso).

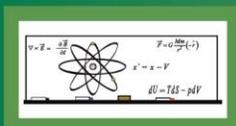
Trejo, A. (2021). Una propuesta didáctica para la enseñanza de números complejos en la carrera de sistemas computacionales en la Unidad de Educación Presencial a Distancia en Colón del ITQ (Tesina Especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, México.

García, B. (2019). Curso propedéutico para ingreso al bachillerato con un manual del estudiante (Tesina Especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, México.

Tamayo, H. (2019). Matemáticas Básicas Aplicadas a los Oficios Enseñados en los Subsistemas de Educación CECATI (Tesina Especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, México.

Distinciones

- Perfil Deseable para Profesores de Tiempo Completo (PRODEP), periodo 2021-2024, otorgada por la Secretaría de Educación Pública de México.





-
- Perfil Deseable para Profesores de Tiempo Completo (PRODEP), periodo 2018-2021, otorgada por la Secretaría de Educación Pública de México.
 - Responsable Institucional ante PRODEP, distinción otorgada por el Tecnológico Nacional de México.
 - Mención honorífica por la obtención del grado de Maestro en Ciencias de la Educación.
-

